

Ecole Pierre Racine
Place Victor Basch
01700 NEYRON

PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE
du 06 / 03. / 2023.



MEMBRE DE DROIT SANS PARTICIPATION AU VOTE			Représentant
Inspecteur de l'éducation nationale :			
MEMBRES VOTANTS			Représentant
NOM	Présent	Excusé	
Directeur de l'école - Président : Isabelle ROYET	X		
Maire de Neyron : Christine FRANCOIS	X		
Adjointe aux affaires scolaires : Elodie QUEIREL	X		
Directrice Générale des Services : Cécile MASSOLA	X		
ENSEIGNANTS DE L'ECOLE			
Stéphanie CHALTON	X		
Christine MULHEIM	X		
Aniceh EHSANI	X		
Nicolas MULLER	X		
Aurélia CHARRIER	X		
Nicolas GALOIS	X		
Alain VAISSAUD		X	
Muriel FAURE	X		
Sabrina VYT		X	
Un des maîtres du RASED :			
REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES			Suppléants assurant un remplacement
Jacqueline BRUNIERE	X		
Armand SANCHEZ	X		
Marion MIJOULE-LAPIERRE	X		
Aurélie MILIC	X		
Laurence FAURE	X		
David MAIGROT	X		
Lauren MOULINS	X		
Audrey QUETIER	X		
VOIX CONSULTATIVE			
RASED :			
Médecin scolaire :			

Infirmier(e) scolaire :		
Assistante sociale :		
ATSEM :		
Représentant périscolaire :		
D.D.E.N.		
INVITES : Dominique CINTAS	X	
Manon THEBAUD (association Forts pour Demain)	x	
Gipsy COTTARD (aide aux devoirs)	x	
Marylène MERLE (bibliothèque)	x	

Ordre du jour : Consultation « Notre école, faisons-la ensemble » :

Synthèse des idées présentées par chaque partenaire (en annexe, le Portrait de notre école qui a servi de base aux échanges)

Heure de début : 18h

Heure de fin : 20h10

Procès-verbal établi le ...06 / ...03... / ...2023...

Le président de séance,
Isabelle ROYET

Le Maire,
Christine FRANCOIS

Le portrait de **notre école**


**Notre
école,
faisons-la
ensemble**



Notre école aujourd'hui, c'est :

195 élèves, 8 classes, 8 enseignants, 3 ATSEM,
2 bâtiments séparés par une route
départementale,
Effectifs stables,
Equipe stable et mixte



Notre projet, c'est :

-Améliorer les réussites et réduire les inégalités :
parcours éducatifs (environnement, arts, sport),
compréhension et problèmes
-Climat scolaire / bien-être de tous :
communiquer - et favoriser l'implication de tous



Nos principaux résultats aux évaluations rapportés aux évaluations nationales sont :

Début CP : nb d'élèves en difficulté dans la
moyenne de la circonscription
Début CE1 : peu d'élève en difficulté et dans peu
de domaines



Les principaux résultats de nos anciens CM2 aux évaluations de 6^e sont :

Peu d'élève en difficulté et dans peu de domaines



Nos principales spécificités pédagogiques sont :

- Multiniveau en maternelle
- Pédagogie Explicite
- Echange d'enseignants dans certains matières
- Utilisation des TNI en élémentaire



Nos principaux projets avec des partenaires sont :

Education au développement durable (Forts pour Demain / Rêves Nomades)
EPS et Musique avec Intervenants CCMP
Fleuve Rhône avec l'ILOZ, Gendarmerie (permis piéton/internet)



Nos principaux dispositifs éducatifs en vue de réduire les inégalités sont :

Aide Pédagogique Complémentaire (soutien)
Remédiation ou différenciation en classe
Aide aux devoirs (association)
Dialogue avec les familles



Nos principales actions en matière de bien-être sont :

Ecoute bienveillante, messages clairs.
Autonomie / Implication enfants et familles (méthodes pédagogiques / Communication)
Récréations décalées. Respect sommeil. Classes très chaudes l'été. Cours récréation bétonnées.

Tél : 00 00 00 00

Mél : prénom.nom@xxx.fr Adresse, code postal, ville

Notre Ecole, faisons-la ensemble : Synthèse des idées

ENSEIGNANTS, ELEVES, MAIRIE, PARENTS, FORTS POUR DEMAIN, BIBLIOTHEQUE, AIDE AUX

DEVOIRS

Le périmètre des échanges doit faire partie des 3 dimensions fondatrices de la politique éducative

Réussite de tous les élèves	
Savoirs fondamentaux	<p>Se doter d'une ludothèque ou emprunter des jeux par période auprès d'une ludothèque ambulante : recréer des liens avec la BCD : fusionner (partiellement) les fonds de livres, emprunter des livres/jeux par période</p> <p>Intensifier le travail avec l'école : malle avec jeux de société, ludothèque</p> <p>Projet formation matériel informatique par les enseignants/parents d'élèves et élèves</p> <p>Poursuivre le partenariat avec l'école et créer des séances en partenariat avec les enseignants sur des thématiques précises.</p>
Place des devoirs	
Personnalisation de suivi pédagogique	Augmenter le tutorat entre élèves
Apprentissage des langues	Plus de performance avec des intervenants extérieurs
Suivi Ecole/Collège – Liaison GS/CP	<p>Inviter les profs de collège à l'école. Echanger ensemble. Importance de prendre connaissance des PPRE et docs de liaison rédigés par l'école</p> <p>Poursuivre au collège le partenariat initié avec l'école</p> <p>Cérémonie de fin de CM2 avec calculatrice offerte et rentrée de CP avec cahier de texte offert</p>
Réduction des inégalités	
Articulation des différents temps de l'enfant	
Mixité sociale et scolaire	<p>Format rencontres et Partage culturel, professionnel et linguistique entre école et habitants : interventions dans les classes : les parents à l'école !</p> <p>Proposition d'un système de parrainage (élève d'un an de plus parraine un élève plus jeune et le suit toute la scolarité)</p>

	Proposition d'un spectacle annuel Ecole/Parents/Associations
Ouverture culturelle	Poursuivre le partenariat avec l'école
Egalité filles-garçons	Aménagement des espaces de la cour
Bien-être	
Santé des élèves	Accessibilité classes Personnes à Mobilité Réduite Poursuivre le partenariat avec l'école
Climat scolaire	Réaliser des enquêtes auprès des élèves et de leurs familles Avoir du personnel de cantine qui ne crie pas et ne fasse pas d'injustices Ne pas subir de moqueries d'autres élèves ni qu'on dise des gros-mots aux autres Achat chambre à air concentration (élastiques à installer sur les pieds de table/chaise)
Lutte contre les violences	Poursuivre le partenariat avec l'école
Inclusion	Poursuivre le partenariat avec l'école
Relations avec les familles	Rendre le Comité de parents d'élèves plus lisible (trombinoscope) + questionnaire sur les attentes des parents envers le comité Poursuivre le partenariat avec l'école
Espaces	<u>COUR Ecole élémentaire</u> -mieux définir les espaces dans la cour -acquérir des jeux pour la cour -rehausser le portail, le doubler d'un filet brise-vue (sécurité + éviter fuite de balles) -installer des filets au-dessus de la rambarde de la cour (pour garder les balles) -agrandir la cour -ombrager la cour -trop étroite : agrandir la cour -que du goudron : planter des arbres -rien à faire : acheter des jeux pour la cour (ballons en mousse, cordes à sauter...) -délimiter des zones (jeux, foot, danse...) -sol pas droit avec plaques égouts où des choses tombent dedans

Développer la nature au sein de l'école : végétalisation de la cour

Végétaliser la cour élémentaire qui est complètement bétonnée
Organiser la cour en espaces (foot, coin calme...)

COUR Ecole maternelle

-Trop petite et en rez-de-chaussée d'un immeuble (objets ou déchets parfois jetés des balcons dans la cour) : utiliser l'espace végétalisé devant l'école (côté parking) après abattage du sapin pour avoir un deuxième espace de cour à condition de mettre un brise-vue devant les grillages OU réunir les 2 parties de l'école sur un même lieu)

Développer la nature au sein de l'école : végétalisation de la cour

Utiliser une partie du parking devant la maternelle pour avoir une 2^{ème} cour végétalisée et à l'ombre l'après-midi

LOCAUX Maternelle

- Bâtiment maternelle séparé de l'école élémentaire (contraintes de répartition, danger lié aux traversées multiples cantine/activités...),
- pas de salle des maîtres dédiée (d'autant plus importante qu'il y a 2 bâtiments),
- pas de salle de sieste en plus de la salle de motricité : Travaux à prévoir pour que toutes les classes de l'école soient du même côté de la route -

ABORDS DE L'ECOLE

-accès dangereux : fermer les parkings matin et soir, agrandir le dépose-minute, rouvrir le portail du bas, ne pas être obligé de traverser la route
-dangereux de venir à l'école à pied quand on habite en haut : ouvrir un chemin
- accès à la maternelle très dangereux avec le parking juste devant : projet MOBY pour inciter les familles et les enfants à utiliser des modes de transport doux, SOS Planète
- pour réduire le nombre de voitures aux abords de l'école et sécuriser ses abords, en liaison avec le projet MOBY, la Mairie projette d'investir dans 3 vélos électriques collectifs(oui cycles) pour relier le haut du village au bas du village.

ACCES au stade : tracer une ligne au sol pour protéger les piétons ou faire des trottoirs

Développer la nature au sein de l'école : végétalisation de la cour

Aménagement de chemins pour rejoindre des lieux « naturels » (Fort de Sermenaz)

Poursuivre le partenariat avec l'école

Articulation des temps scolaires

Difficulté d'organiser les APC pendant la pause méridienne en maternelle du fait de la traversée de la route (cantine)

CANTINE

- améliorer la qualité des repas (souvent pas bons)
- avoir plus de temps pour manger et attendre moins longtemps avant de manger
- avoir des animations par le personnel de cantine en attendant de manger
- avoir moins de bruit à la cantine
- avoir le droit de jouer au foot pendant le temps de cantine

(Élèves des classes élémentaires)

Améliorer la qualité du temps méridien : Isolation de la cantine, décoration des salles de restauration, aménager des temps d'activité (sophrologie, sport, activité culturelle, partenariat avec la bibliothèque ?...)